



Since 1954

嘉諾撒聖家學校

Holy Family Canossian School

2020-2023

學校發展計劃

感恩 ♥ 尊重



目錄

1. 嘉諾撒聖家學校辦學願景.....P. 2
2. 嘉諾撒聖家學校辦學宗旨.....P. 3
3. 辦學目標.....P. 4
4. 校訓.....P. 4
5. 六個核心價值.....P. 4
6. 校情檢視.....P. 5
7. 檢討學校整體表現.....P. 7
8. 「強、弱、機、危」分析P. 9
9. 三年期的關注事項(按優先次序排列).....P. 10

嘉諾撒聖家學校辦學願景

嘉諾撒教育團體，以基督為典範，會祖聖女瑪大肋納·嘉諾撒「心靈陶育」為依歸，實踐全人教育。培育學生熱愛生命、積極學習、關懷弱小及服務社群。

Vision of Holy Family Canossian School

The Canossian Education Community adopts the teachings of Jesus Christ and the commitment of St. Magdalene of Canossa to FORMATION OF THE HEART as means to educate the whole person to love life and learning, to serve the poor and the needy, and to engage in community service.

嘉諾撒聖家學校辦學宗旨

我們相信透過基督愛的精神，可以引領人認識人的尊嚴，活出人的目標，達至真、善、美。我們願意本著會祖謙遜仁愛的精神，以愛教育學生，重視每個學生的獨特性，因材施教，使學生能在一個團結友愛的學習社群中健康成長。

本校秉承嘉諾撒仁愛女修會辦學目標，建立一個互相關愛的學習環境，照顧學生身心需要，彼此鼓勵、欣賞、接納、友愛、共融，並致力培養學生健全的人格，使能在德、智、體、群、美、靈六育上獲得均衡的發展，發揮潛能。

我們希望學生成為有良好品德、踏實純樸、有積極價值觀、有正義感、關心社會、服務社群的良好公民，貫徹愛主愛人的精神。

Mission of Holy Family Canossian School

With the spirit of our foundress, St Magdalene of Canossa, we encourage our students to develop to their full potential in our positive and caring learning environment. Our balanced programmes enable students to learn skills, knowledge and attitude in all fields: intellectual, social, physical, aesthetic, moral and spiritual. Our aim is to help them to become life-long learners who gratefully serve the community and love God and others.

辦學目標

嘉諾撒聖家學校屬政府資助的天主教小學，致力協助學生培養完美與忠誠的人格，使能肩負起社會的責任，懂得如何去關懷別人，特別是貧困者的需要，更重要的是使他們深切地體會到基督福音中所蘊藏的豐富哲理。學校致力培育學生，讓學生能具有基督福音精神的價值觀及正確的人生觀，發揚信、望、愛三德，積極面對人生，服務他人，建設社會。

校訓

謙遜仁愛

六個核心價值

謙遜、仁愛、堅毅、誠信、尊重、感恩

校情檢視：上周期（2017-2020）學校發展計劃成效（根據全體老師在關注事項檢討會的結果）

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 心靈陶育：會祖核心價值校本課程	<p>-全部教師認為心靈陶育課程有助學生學懂校本核心價值，並在生活中實踐，小冊子亦能記錄學生的學習過程，有助學生反思所學。</p> <p>-各個科組亦能配合不同的活動。</p> <p>(完全達標)</p>	<p>-嘉諾撒人素質的六個核心價值會保留，並加入不同元素，以助學校發展生命教育課程。</p> <p>(新週期的關注事項會廣展至「生命教育」範疇)</p>
2. 優化課程	<p>-各科組發展並作優化電子教學材料，有助學生學得更互動及更深入。</p> <p>(完全達標)</p>	<p>-繼續優化課程。</p> <p>(恆常展開，並配合 STEM 發展)</p>

關注事項	達標程度	跟進方法
3. 聖家小兵丁獎勵計劃	<p>-全部教師認為計劃有助學生提升自我概念，並確立良好的品格；家長和學生都贊同此計劃，亦有幸得到不少家長協助當義工，計劃才得以順利進行。</p> <p>(完全達標)</p>	<p>-把計劃恆常化，往後繼續舉辦。</p> <p>(恆常展開)</p>

檢討學校整體表現 (摘錄自 2019-2020 年的學校表現評量報告及校內評估資料)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> 大部份教師清楚學校的發展方向。 大部份教師認為學校有策略地制訂發展計劃 大部份教師認為學校的決策具透明度。 大部份教師認為學校能有效監察校內工作的推行。 	<ul style="list-style-type: none"> 推行預防性教育，提升老師的危機意識。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> 大部份教師認為校長能有效帶領學校持續發展。 大部分教師認為副校長能有效統籌各科組工作。 大部份教師認為科組主管能有效帶領科組工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 讓不同層級的老師涉獵不同的工作崗位，能更全面了解學校的行政運作；領導層和中層管理人員適時支援有需要的教師，使能強化教師專業團隊。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 大部份教師認為校本課程目標明確，政策發展路向清晰。 大部份教師認為學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。 大部份教師認為學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。 大部份教師認為學校能有效監察課程的實施。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校除繼續優化電子學習課程外，更宜緊貼教育趨勢，發展 STEM 教育。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> 大部份教師認為大部份學生經常認真地做功課。 因疫情停課關係，學生較以往少閱讀課外讀物。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師宜在復課後多推動閱讀計劃，鼓勵學生閱讀。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> 學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。 學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。 學校積極幫助學生建立正確的價值觀。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 有龐大的家長義工隊伍。 • 已成立校友會。 • 已成立家教會。 • 有教育心理學家和言語治療師為有需要的學生提供服務。 • 教育局校本支援組支援小四常識科課程規劃。 • 聖愛德華天主教小學協助本校的小四中文電子教學課程。 	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 學生儀容整潔，品性溫純，態度親切友善，克己自律，守規有禮，樂於與人溝通，對答得體。 • 大部份學生經常認真地做功課。 • 大部份學生喜愛學校。 	<ul style="list-style-type: none"> • 宜培養學生對學習的自信心，多給予她們展示學習成果的機會。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在中文、英文及數學三科的表現上佳，第一及第二學習階段的學生表現大致相若。學業以外表現，學生積極參與校內，區際及全港各類型活動和比賽，在朗誦、音樂、游泳和藝術體操等比賽中，獲多個團體或個人獎項，表現出色。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續鼓勵學生參加校內及校外各比賽及學習活動。 • 多鼓勵家長參與學校培育子女的活動及講座。

「強、弱、機、危」分析

強項：

1. 本校有傳統的優良文化，本著福音精神，將信、望、愛傳授給學生。
2. 法團校董會大部份成員均是教育界人士，熟悉教育發展，具豐富教育行政經驗。
3. 領導層知悉學校發展需要，因應教育發展趨勢和學生學習需要，帶領學校持續發展。
4. 學校教職員工作認真、盡責，努力配合學校政策，盡心教導學生和支援學生成長。
5. 本校重視教師與學生的每一項成就。
6. 學校一向著重教師專業發展，致力使學校邁向學習型的組織。
7. 學校配合關注事項提供培訓、支援，又推動共同備課、公開課、觀課等促進教師專業交流，使關注事項能落實推展。
8. 本校師生關係融洽，教師對學生的學習及行為抱有高的期望，學生對學校有歸屬感，積極參與學校活動。
9. 學校致力讓每一個行政決定都以學生的最大利益為依歸，計劃和推動學生學習是校內重要的工作。
10. 學生品性溫順、克己自律，溝通能力良好。
11. 有較龐大的家長義工隊伍，配合學校發展。
12. 大部分學生已能從不同渠道自學，例如：網上資源、圖書閱讀等。

弱點：

1. 校舍地方不足，進行活動的空間較少。
2. 部分家長給予學生的支援不足夠。
3. 部份學生的自我管理能力及責任感較弱。

契機：

1. 近年有多位資深老師已達退休之齡，故有不少新老師加入，帶來了教學的新思維。
2. 近年教育局增加撥款(如中華文化撥款、全方位學習津貼撥款、學生輔導服務津貼等)。
3. 三年後學校邁向 70 週年校慶。

危機：

1. 本校為一所只有十八班的學校，人力資源比較少，但學校工作發展項目持續推行，老師的「身、心、靈」健康問題值得關注。
2. 「社會事件」衝擊學生及家長思維。

三年期的關注事項(按優先次序排列)

1. 歷史承傳教育

2. 生命教育

3. STEM 教育

學校發展計劃(三年期)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 歷史承傳教育:	課程小組 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 發展校本「歷史承傳教育」課程，讓學生認識嘉諾撒聖家學校的歷史。 ➢ 發展校本「歷史承傳教育」課程，讓學生認識九龍城社區的歷史。 ➢ 發展校本「歷史承傳教育」課程，讓學生認識嘉諾撒仁愛女修會的歷史。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 發展「嘉諾撒聖家學校歷史檔」、「九龍城區歷史檔」單元及「嘉諾撒仁愛女修會歷史檔」的教材套，增加學生對本校、本區及本會的認識。 • 於試後活動週舉辦「歷史擂台爭霸戰」。
	常識科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 發展校本「歷史傳承教育」課程，讓學生認識嘉諾撒聖家學校的歷史，並加深學生對學校的歸屬感。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> • 優化四年級《九龍城·尋濃情》專題研習，為學生提供多元化的學習經歷。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 發展校本「歷史傳承教育」課程，讓學生認識九龍城區的歷史，並加深學生對本區的歸屬感。 ➢ 發展校本「歷史傳承教育」課程，讓學生認識嘉諾撒仁愛女修會的歷史，並加深學生對本會的歸屬感。 		✓		
	<p>宗教科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生認識會祖及柏姬達修女的生平。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 老師於學年內透過不同的活動，讓學生認識會祖的生平。
	<p>圖書科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 配合本年度目標，讓學生了解嘉諾撒聖家學校的歷史。 ➢ 配合本年度目標，讓學生了解九龍城區的歷史。 	✓		✓	<ul style="list-style-type: none"> • 透過展示及推介與校史、九龍城區及嘉諾撒仁愛女修會有關的書籍及刊物，進行「了解聖家」活動。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	<ul style="list-style-type: none"> 配合本年度目標，讓學生了解嘉諾撒仁愛女修會的歷史。 			✓	
	<p>教師專業發展小組</p> <ul style="list-style-type: none"> 提升教師對本校歷史及辦學理念的認識。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 邀請嘉諾撒仁愛女修會、校長進行講座。 向教育局及香港歷史檔案館查閱本校歷史資料，及邀請邱逸博士到校為老師進行講座，以探討九龍城歷史與嘉諾撒聖家學校的關係。
2. 生命教育:	<p>課程小組</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合生命教育組，於各科加入「感恩、尊重」的元素。 配合生命教育組，於各科加入「堅毅、誠信」的元素。 配合生命教育組，於各科加入「謙遜、仁愛」的元素。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 配合各年的主題，各科滲入「感恩、尊重」、「堅毅、誠信」及「堅毅、誠信」的元素，共同培育具良好品格的學生。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	中文科 > 配合生命教育，舉行「感恩、尊重」的活動。 > 配合生命教育，舉行「堅毅、誠信」的活動。 > 配合生命教育，舉行「謙遜、仁愛」的活動。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過中普早會及有獎遊戲活動，帶出生命教育的主题。 檢視教材，把與生命教育主题相關的教學內容列於教學進度表，並把教學活動記錄於備課紀錄內。
	English > To promote 'Life Education' school-based curriculum.	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> To organize morning assemblies . To organize readers theatre for P.1-3 with the theme of 'Life Education'. To organize an inter-class writing competition with the theme of 'Life Education' for P.4-6.
	常識科 > 配合主题，推展生命教育。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過常識科的「價值觀和態度」學習範疇，培養學生「感恩、尊重」、「堅毅、誠信」及「謙遜、仁愛」的品德，並在生活中實踐。

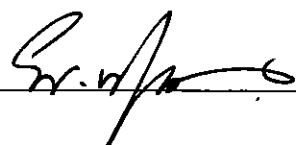
關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	宗教科 > 培養全校學生「感恩、尊重」、「堅毅、誠信」及「謙遜、仁愛」的態度，並在生活中實踐。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 全校牧靈組老師於學年內透過不同類型的活動，培養學生「感恩、尊重」、「堅毅、誠信」及「謙遜、仁愛」的態度，老師在適當的時候作出即時的鼓勵及口頭讚賞，期終檢視學生生命教育工作紙冊。
	德育科 > 配合關注事項，按每年主題舉辦體驗活動，培育學生「感恩、尊重」、「堅毅、誠信」及「謙遜、仁愛」的態度，並在生活中實踐。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 「生命教育小組」老師設計生命教育課程及工作紙冊，以「知情意行」的模式推行。透過體驗活動讓學生懂得「感恩、尊重」、「堅毅、誠信」及「謙遜、仁愛」，藉着反思把價值觀內化，並在日常生活中實踐出來。
	音樂科 > 配合生命教育組創作歌曲，內化價值觀。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 利用音樂課堂教授學生詠唱每年的主題曲。 於生命教育的活動中詠唱每年的主題曲。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	視覺藝術科 > 配合「生命教育」的主題進行創作活動，並藉著有關的活動，將當中的信息傳遞給全校同學。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 與宗教科合作，舉辦聖經金句海報設計比賽。
	圖書科 > 配合每年主題，推廣有關「感恩、尊重」、「堅毅、誠信」及「謙遜、仁愛」的書籍，內化價值觀。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 從各個網站及圖書搜集與生命教育主題有關的小故事，並在圖書課向各級學生介紹。 進行「感恩、尊重故事推介」、「堅毅、誠信故事推介」及「謙遜、仁愛故事推介」活動。
	訓育組 > 透過「一人一職」計劃，令學生有機會服務他人，培養責任感。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 在各班張貼班相，並展示「一人一職」的服務學生姓名及職位，以肯定學生的服務及提升責任感。 學生利用心意卡對班中服務生表達謝意及欣賞。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	輔導組 > 配合學校各年的主題舉辦講座。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 按各年的主題舉辦不同的講座。
3. STEM 教育	課程小組 > 統籌各科組，為三、四年級設計及實施 STEM 教學單元。 > 統籌各科組，為五、六年級設計及實施 STEM 教學單元。 > 統籌各科組，為一、二年級設計及實施 STEM 教學單元。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 結合數、常、STEM 統整單元
	教師專業發展小組 > 提升教師對 STEM 教育的認識。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 邀請教育局資訊科技教育卓越中心到校為教師進行工作坊。 參觀教育局「STEM 教育中心」。 邀請友校到校教師進行工作坊。
	中文科 > 設計跨學科學習單元	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 與數學、常識及電腦科共同設計跨學科學習單元，中文科的學習內容包括閱讀技巧、訪問技巧、撰寫技巧及匯報技巧等，促進跨課程語文學習。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	數學科 ▶ 學生能夠運用 STEM 的知識及技能，解決生活上的問題。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 與常識及電腦科結合，設計及施行 STEM 單元。
	常識科 ▶ 學生能夠運用 STEM 的知識及技能，解決生活上的問題。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 優化已有的機械人專題研習。 與數學及電腦科結合，設計及施行 STEM 單元。
	電腦科 ▶ 學生能夠運用 STEM 的知識及技能，解決生活上的問題。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 與數學及常識科結合，設計及施行 STEM 單元。
	視覺藝術科 ▶ 配合數學、常識及電腦科的「STEM 教育」進行跨學科的創作活動。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 配合數學、常識及電腦科設計的 STEM 單元加入視覺藝術的元素製作製成品。

校監：



(邵苑芬修女)

校長：



(何佩芳女士)

日期：

23 SEP 2020